



DISCIPLINAS, EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO.

DISCIPLINA: Epistemologia da Pesquisa Educacional

Docente(s): Prof^o Msc Damião Bezerra Oliveira

Carga horária: 60 h

Crédito: 04

Ementa da disciplina: Os paradigmas de racionalidade científica e a pesquisa em educação; as ciências da educação e o saber filosófico; a pesquisa em filosofia da educação.

Bibliografia de apoio:

- ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. **A Construção social da realidade**. Petrópolis: Vozes, 1985.
- CARRILHO, Maria Manuel. **Epistemologia: posições e críticas**. Lisboa: Calouste, 1991.
- BACON, Francis. **Novo Organum**. São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- CHALMERS, Alan. **A Fabricação da ciência**. São Paulo: Editora UNESP, 1994.
- COSTA, Marisa C. Vorraber. **Pesquisa em educação: concepções de ciência, paradigmas teóricos e produção de conhecimentos**. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, nº. 90, p. 15-20, ago., 1994.
- DESCARTES, René. **Discurso do método**. São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- DURKHEIM, Èmile. **As Regras do método sociológico**. São Paulo: Martin Claret, 2003.
- FOLSCHEID, Dominique; WUNENBURGER, Jean-Jacques. **Metodologia filosófica**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GATTI, Bernardete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora 2002.
- GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: Editora INIJUÍ, 1998.
- GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dário; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A (Orgs.) **Cartografia do trabalho docente: professor (a)-pesquisador (a)**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.
- HÜHNE, Leda Miranda (org.) **Razões**. Rio de Janeiro: Uapê, 1994.

KUHN, Thomas S. **A Estrutura das revoluções científicas**. 2ª. Ed. São Paulo: Perspectivas, 1978.

_____. **A Tensão essencial**. Lisboa: Edições 70, 1989.

PORTOCARRERO, Vera (org.) **Filosofia, História e sociologia das ciências I: abordagens contemporâneas**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 1994.

SAINT-SERNIN, Bertrand. **A Razão no Século XX**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1998.

SEVERINO, Antônio. **Metodologia do trabalho científico**. 22ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

TEIXEIRA, Anísio. Educação e universidade. **Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 1998a**.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da Práxis**. 4ª. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

DISCIPLINA: História das Idéias Pedagógicas

Docente(s): Profº Msc Waldir Ferreira de Abreu

Carga horária: 60

Crédito: 4

Ementa da disciplina: Refletir sobre a significação do conceito da pedagogia e da educação. A visão pedagógica a partir da história da pedagogia e dos seus pensadores clássicos com olhares epistemológicos de cunho sociológico, filosófico e histórico. As grandes tendências da história do pensamento pedagógico a partir dos grandes pedagogos. Entender a pedagogia tradicional e nova enquanto pensamento teórico.

Bibliografia de apoio:

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.

CHATEAU, J. (Org.). **Os grandes pedagogos**. Lisboa: Edição livros do Brasil, 1959.

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

BOTO, C. A. **A escola do homem novo: entre o iluminismo e a revolução francesa**. São Paulo: UNESP, 1996.

DEBESSE, M. e MIALARET, G. **História de la pedagogia II** – Epaña-Barcelona, OIKOS-TAU, S.a ediciones, 1974.

_____. **Tratado das ciências pedagógicas 2**. São Paulo: ed. Nacional, 1974.

DEWEY, J. **Experience and Education**. Macmillianbook, 1997.

_____. **Democracy and Education**. Simonn & Schuster, 1997.

DURHEIM, E. **Evolução pedagógica**. São Paulo: Artmed, 1995.

GADOTTI, M. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Cortez, 1998.

_____. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Àtica, 1998.

_____. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

HASSA, J; CLAUSE. A; DEBESSE, M. (Et. All). **História de la pedagogia I**. Epaña-Barcelona, OIKOS-ATU, S. A ediciones, 1973.

JAEGER, W. **Paidéia: A formação do homem Grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, E. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba/SP: Editora UNIMEP, 1999.

MONROE, P. **História da Educação**. São Paulo: Editora Nacional, 1969.

MANACORDA, M. A. **História da educação e da pedagogia: da antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Autores associados, 1981.

NUNES, R. A da Costa. **História da educação na antiguidade cristã: o pensamento educacional dos mestres e escritores cristãos no fim do mundo antigo**. São Paulo: Edusp, 1978.

PLATÃO. **A República**. Lisboa, 1999.

ROSSEAU, J. J. **Emílio ou da Educação**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

DISCIPLINA: Fundamentos Filosóficos e Éticos em Educação

Docente(s): Prof^o Msc Jorge Alberto Ramos Sarmiento

Carga horária: 60h

Crédito: 04

Ementa da disciplina: - Educação: definição e processo histórico; a matriz grega do pensamento ocidental: a Paidéia, o lugar dos gregos na história da educação; Paradigmas educacionais: pensamento moderno e contemporâneo; educação e cidadania: aspectos da educação brasileira e regional; a ética e seus fundamentos teóricos; ética em educação.

Bibliografia de apoio:

CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. R. Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

PINSKY, Jaime e Carla B. Pinsky. **História da Cidadania**. 2^a ed. S. Paulo: Contexto, 2003.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Filosofia da Educação: construindo a cidadania**. S. Paulo: FTD, 1994.

JAEGER, Werner. **Paidéia: a formação do homem grego**. S.Paulo: Martins Fontes, 1995.

MORIN, Edgar. **Os sete Saberes Necessários à Educação do Futuro**. S. Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001.

PEIXOTO, Adão José. **Filosofia, Educação e Cidadania**.

REBOUL, Olivier. **A Filosofia da Educação**. Lisboa: Edições 70, 1997.

DISCIPLINA: Filosofia da Educação

Docente(s): Prof^a Msc Raimunda Lucena

Carga horária: 60h

Crédito: 04

Ementa da disciplina: Filosofia da Educação: seu desenvolvimento histórico como disciplina no Brasil, sua importância na formação do educador, possibilidades de seu ensino, e contribuições para a pesquisa na interface com o pragmatismo, a fenomenologia e a Dialética

Bibliografia de apoio:

- ACERBONI, L. **Filosofia Contemporânea no Brasil**. São Paulo: Grijalbo, 1989.
- ALBUQUERQUE, Maria Betânia Barbosa; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; SANTIAGO; Joelciléa de Lima Ayres. **Filosofia da Educação: produção intelectual, identidade e ensino a partir da Amped**. Belém: EDUEPA – UEPA, 2006
- MONTEIRO, Maria Neusa. **Filosofia da Educação no Ensino Médio em Belém**. Belém: E.F.S., 2000.
- CIRIGLIANO, G. F. **Fenomenologia e Educação**. Petrópolis: Vozes, 1972.
- CUNHA, F. **Filosofia da Escola Nova**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1986.
- DARTIGUES, André. **O que é Fenomenologia**. Rio de Janeiro: Eldorado 1973.
- DEWEY, John. **Vida e Educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- _____ **Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1979.
- _____ **Pragmatismo**. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1986.
- GADOTTI, Moacir. **Concepção Dialética da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- _____ **Idéias Diretrizes para uma Filosofia crítica de Educação**. In: **Pedagogia da Práxis**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 1995.
- GODMANN, L. **Origem da Dialética**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- HUSSERL, E. **A Idéia de Fenomenologia de Husserl**. Lisboa: Edições 70, 1990.
- KOSIK, K. **Dialética do Concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978
- MARTINS, J. **Estudo sobre Existencialismo e Educação**. São Paulo: Moraes, 1985.
- MERLEAU - PONTY, M. **Fenomenologia da Percepção**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
- REZENDE, Antonio Muniz. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- SEVERINO, A. J. A Contribuição da Filosofia para a Educação. **Em Aberto**. Brasília, ano 9, n. 45. jan.-mar. 1990.
- SEVERINO, A. J. A Filosofia da Educação no Brasil: esboço de uma trajetória. In: GHIRALDELLI Jr. , P. **O que é Filosofia da Educação**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- SOARES, Raimunda Lucena Melo. Filosofia da Educação: fundamento e práxis. In: _____ **Filosofia da Educação: limites e possibilidades**. Belém, Pa: UFPA, 1999.
- _____ **As contribuições da Fenomenologia para a educação hoje**. In: **Ver a Educação** nº 1 v.2 jan-jun. Belém, Pa.: Ed. Universitária, 1996.
- VIEIRA PINTO, Álvaro. A necessidade da compreensão filosófica da pesquisa científica. In: _____ **Ciência e Existência: problemas filosóficos da pesquisa científica**. São Paulo: Paz e Terra, 1979.

DISCIPLINA: Tópicos Especiais: Educação e Teoria Crítica

Docente(s): Prof^a Dr^a Maria dos Remédios de Brito

Carga horária: 60 h

Crédito: 04

Ementa da disciplina: Avaliar e discutir a problemática filosófica no que diz respeito à cultura, à educação e à danificação do indivíduo na sociedade contemporânea.

Bibliografia de apoio:

Adorno, T. W. **Educação após Auchwitz.** In: COHON, G. Theodor Adorno. São Paulo: Ática, 1986.

_____. **Mínima Moral: Reflexões a partir da vida danificada.** São Paulo: Ática, 1992.

_____. **Educação e emancipação.** São Paulo: Paz e Terra, 1995.

_____. **A Educação contra a Barbárie.** São Paulo: Paz e Terra, 1995.

_____. **Teoria da Semiformação.** In: Educação & Sociedade: Revista quadrimestral de ciência da educação, Ano XVII, nº 56. Campinas: Editora Papirus, dez/96.

ARENDT, H. **Entre o passado e o futuro.** São Paulo: Perspectiva, 1992.

DIAS, R. M. **Nietzsche Educador.** São Paulo: Scipione, 1991.

HIESSEN, J. **Filosofia dos valores.** Lisboa: Armênio Amado, 1990.

DISCIPLINA: Antropologia Filosófica e Educação Filosófica.

Docente(s): Prof^a Msc Maria Neusa Monteiro

Carga horária: 60 h

Crédito:04

Ementa da disciplina: Antropologia Filosófica e Educação: sua importância na formação do educador; articular o discurso científico filosófico a respeito do homem; compreender as diferentes concepções de homem; discutir a problemática do homem como ser cultural, o sentido da existência a partir do foco da racionalidade instrumental e pontuar a discussão a respeito da educabilidade do homem.

Bibliografia de apoio:

AUZIAS, Jean-Marie. **Antropologia Contemporânea.** São Paulo: Cultrix, 1978.

CASSIRER, E. **Antropologia Filosófica.** São Paulo: Mestre Jou, 1972.

DALLE NOGARE, P. **Humanismo e Anti-humanismo.** Petrópolis: Vozes, 1979.

HEIDEGGER, M. **Carta sobre o humanismo.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1967.

LADRIÈRE, J. **Os desafios da racionalidade.** Petrópolis: Vozes, 1979.

NIETZSCHE, F. **Humano, demasiado humano: um livro para espíritos livres.** São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

COMTE - Sponville, André. **Uma Educação Filosófica.** Trad.: Eduardo Antonio Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

SERVERIANO, Antonio Joaquim. **A Antropologia Personalista de Emmanuel Mounier**. São Paulo: Saraiva, 1974.

FIGUEIREDO, Vinícius (Org.). **Seis Filósofos na Sala de Aula**. São Paulo: Berlendis & Vertecchia, 2006.

STEIN, Ernildo. **Fenomenologia Hermenêutica e Antropologia Filosófica**. In: Exercícios de fenomenologia: limites de um paradigma. Ijuí: Ed. Unijui, 2004. p. 106-247.

_____. **Nas proximidades da Antropologia: ensaio e conferências filosóficas**. Ijuí: Ed.: Unijui, 2003.

VOLTAIRE. **Dúvidas sobre o homem**. In: Tratado de Metafísica. São Paulo: Abril Cultural, 1986.

VAZ, H.C. de Lima. **Antropologia Filosófica**, v.1. São Paulo: Loyola, 1991.

_____, v. 2. São Paulo: Loyola, 1995.

DISCIPLINA: Seminário de Pesquisa

Docente(s): Profº Drº. Raimundo Nonato de Oliveira Falabelo

Carga horária: 60 h

Crédito: 04

Ementa da disciplina: Compor elementos que viabilize a constituição do projeto de pesquisa e seus passos elementares fundamentais a partir da análise epistemológica; compreender a organização e os princípios do trabalho científico, suas normas, técnicas e métodos. Socialização e discussão do projeto de pesquisa.

Bibliografia de apoio:

ALVES-MAZZOTI, A. J. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneiro, 2000.

ANDRADE, M.M de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos de graduação**. São Paulo: Atlas, 1994.

BASTOS, R. L. **Ciências humanas e complexidade: projetos, métodos e técnicas de pesquisa: o caos, a nova ciência**. Juiz de Fora/Londrina, EDUFJF/CEFIL, 1999.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 2001.

LAKATOS, E. M; MARCONI, M de Andrade. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1982.

LUNA, S. V. de. **Planejamento de Pesquisa: uma introdução; elementos para uma análise metodológica**. São Paulo: EDUC, 2000.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2002.

DISCIPLINA: Educação e Hermenêutica

Docente(s): Profº Msc Cezar Luís Seibt

Carga horária: 60h

Crédito: 04

Ementa da disciplina: A disciplina visa ajudar a compreender o que é e as contribuições da hermenêutica filosófica no campo da educação. Na medida em que há dificuldade de fundamentos objetivos para a prática e a reflexão pedagógicas, é necessário assumir a compreensão como modo fundador da existência humana, ajudando a lançar questionamentos críticos sobre o que é educar, aprender, dialogar e compreender. Diante da tradição metafísica, científica e naturalista, a hermenêutica apresenta-se como alternativa de ampliação da base epistemológica do fenômeno da educação.

Bibliografia de apoio:

ALMEIDA, C. et alii. **Hermenêutica filosófica: nas trilhas de Hans-Georg Gadamer.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

CRITELLI, Dulce M. **Analítica do Sentido.** São Paulo: EDUC: Brasiliense, 1996.

GADAMER, Hans-Georg. **Verdade e Método.** Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

GRONDIN, Jean. **Introdução à hermenêutica filosófica.** São Leopoldo/RS: Ed. UNISINOS, 1999.

HERMANN, Nadja. **Hermenêutica e Educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

NUNES, Benedito. **Filosofia Contemporânea.** Belém: EDUFPA, 2004.

REALE E ANTISERI. **História da Filosofia.** Vol III. São Paulo: Edições Paulinas, 1991.

RUEDELL, Aloísio. **Da representação ao sentido.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

SCHLEIERMACHER, Friedrich. **Hermenêutica e Crítica.** Ijuí/RS: UNIJUÌ, 2005.

STEIN, Ernildo. **Exercícios de Fenomenologia.** Ijuí/RS: UNIJUÌ, 2004.

WEISCHEDEL, Wilhelm. **A Escada dos Fundos da Filosofia.** São Paulo: Editora Angra, 1999.